**Индивидуальный план самообразования на межаттестационный период воспитателя Исмагиловой Елены Равилевной 2020-2024года**

Методическая тема: Использование инновационных технологий в воспитательно-образовательном процессе для развития речи дошкольников.

Цель: Повышение профессионального уровня; формирование опыта по использованию инновационных технологий в процессе образовательной деятельности по речевому развитию дошкольников в рамках ФГОС ДО.

Задачи:

* Повысить собственный уровень знаний путём изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы по проблеме развития речи дошкольников; посещения МО, путем самообразования.
* Проверить целесообразность и успешность применения инновационных и развивающих технологий на занятиях по развитию речи дошкольников;
* Взаимодействовать с родителями и педагогами (родительские собрания, семинары, консультации, буклеты);
* Создать предметно-развивающую среду для применения инновационных и развивающих технологий (картотеки, дидактические игры и др.)
* Разработать перспективный план работы с детьми по данному направлению работы, методические рекомендации.

Подготовить (провести) консультацию для педагогов на тему: «Использование видеоматериалов для проведения НОД». «Использование инновационной технологии «мнемотехника» для развития речи у дошкольников». «Роль логоритмики в развитии речи»

* Выступление на педагогическом совете №… по теме Инновационные технологии для развития речи дошкольников.
* Семинар-практикум для воспитателей по теме: «Новые здоровьесберегающие технологии в ДОУ»
* Провести мастер-класс для педагогов по теме: «Развитие речи детей дошкольного возраста».

Сроки реализации – 2020-2024года.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **2020** | **2021** | **2022** | **2023** | **2024** |
| 1. Изучение психолого-педагогической и методической литературы согласно списку, представленному в Приложении 1 | 1. Изучение психолого-педагогической и методической литературы согласно списку, представленному в Приложении 1 | 1. Изучение психолого-педагогической и методической литературы согласно списку, представленному в Приложении 1 | 1. Изучение психолого-педагогической и методической литературы согласно списку, представленному в Приложении 1 | 1. Изучение психолого-педагогической и методической литературы согласно списку, представленному в Приложении 1 |
| 2. Изучение новых и обновленных нормативно-правовых актов, касающихся организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО и методики его реализации | 2. Изучение новых и обновленных нормативно-правовых актов, касающихся организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО и методики его реализации | 2. Изучение новых и обновленных нормативно-правовых актов, касающихся организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО и методики его реализации | 2. Изучение новых и обновленных нормативно-правовых актов, касающихся организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО и методики его реализации | 2. Изучение новых и обновленных нормативно-правовых актов, касающихся организации воспитательно-образовательного процесса в ДОО и методики его реализации |
| 3. Подготовка дидактического, наглядного и раздаточного материала по речевому развитию дошкольников | 3. Разработка серии теоретических и практических семинаров, родительских собраний, ориентированных на включение родителей, как участников воспитательно- образовательного процесса по речевому развитию дошкольников | 3. Разработка серии теоретических и практических семинаров, мастер-классов, деловых игр, ориентированных на обмен опытом с воспитателями по использованию инновационных технологий в воспитательно- образовательном процессе для развития речи дошкольников | 3. Разработка авторской программы по использованию инновационных технологий для развития речи дошкольников | 3. Дальнейшая апробация разработанной авторской программы, анализ ее эффективности |
| 4. Презентация опыта организации педагогической работы по использованию инновационных технологий для развития речи дошкольников на уровне ДОО на семинарах-практикумах и педагогических советах | 4. Презентация опыта организации педагогической работы по использованию инновационных технологий для развития речи дошкольников на семинарах-практикумах и методических объединениях воспитателей ДОО | 5. Презентация опыта работы по использованию инновационных технологий в воспитательно- образовательном процессе для развития речи дошкольников на уровней ДОО, района, города, республики | 4. Апробация разработанной авторской программы, анализ ее эффективности | 4. Рецензирование программы |
| 5. Обмен опытом с коллегами в сети Интернет посредством публикации методических разработок | 5. Обмен опытом с коллегами в сети Интернет посредством публикации методических разработок | 5. Личное участие и участие воспитанников в творческих конкурсах с применением авторских материалов | 5. Обмен опытом с коллегами в сети Интернет посредством публикации методических разработок | 5. Обмен опытом с коллегами в сети Интернет посредством публикации методических разработок |
| 6. Участие в республиканских и международных конференциях с результатами проведенной работы | 6. Участие в республиканских и международных конференциях с результатами проведенной работы | - | - | 6. Участие в республиканских и международных конференциях с результатами проведенной работы |
| 7. Личное участие и участие воспитанников в творческих конкурсах с применением авторских материалов | 7. Личное участие и участие воспитанников в творческих конкурсах с применением авторских материалов | - | - | 7. Личное участие и участие воспитанников в творческих конкурсах с применением авторских материалов |

Приложение 1.

**Список литературы для самостоятельного изучения в межаттестационный период воспитателя Исмагиловой Елены Равилевной в 2020-2024года**

1. Артеменкова Л.Ф. Педагогические условия развития диалогического общения старших дошкольников в условиях современного дошкольного образовательного учреждения. //Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.dissercat.com.
2. Бахтеева Э. И. Социально-коммуникативное развитие ребенка дошкольного возраста как аспект личностного становления // Концепт. – 2015. – Профессиональное образование в системе дошкольного воспитания: проблемы и перспективы. – ART 95120. – URL: http://e-koncept.ru/2015/95120.htm. – ISSN 2304-120X.
3. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, 1991. – 480 с.
4. Гаврилушкина О.П., Малова А.А., Панкратова М.В. Проблемы социальной и коммуникативной компетентности дошкольников и младших школьников с трудностями в общении [Электронный ресурс] // Современная зарубежная психология. 2012. Том 1. № 2. С. 5–16. URL: http://psyjournals.ru/jmfp/2012/n2/52248.shtml (дата обращения: 26.02.2016)
5. Головина Б.Г. ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://detstvogid.ru/.

6.Гутарева Н.Ю. Виды общения и их научная интерпретация. // Филологические науки. Вопросы теории и практики – Тамбов: Грамота, 2010. – № 1. – Ч. 1. – С. 109-111.

1. Извлечения из «Федеральной целевой программы развития образования на 2011 - 2015 годы»
2. Извлечения из государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы (утв. распоряжением Правительства РФ от 15 мая 2013 г. N 792-р)
3. Извлечения из Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
4. Кислякова И.В. Социально-коммуникативное развитие дошкольников в условиях реализации ФГОС ДО. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.pdou.ru.
5. Клековкина Т. П. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС // Сборники конференций НИЦ Социосфера . 2014. №12. С.37-41.
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30.08.2013 №1014 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Смирнова Е.О. Особенности общения с дошкольниками: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. - 160 с.
8. Токарев А. А. Формы и методы развития личности детей дошкольного возраста в условиях ДОУ. Методы диагностического обследования [Текст] / А. А. Токарев // Современная психология: материалы междунар. науч. конф. (г. Пермь, июнь 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 27-40.
9. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N 761
10. Ушинский. К.Д. О воспитании. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.portal-slovo.ru/pre\_school\_education/36629.php
11. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования. Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года, № 1155. – 9 с.

17.Алексеева М.М., Яшина В.И. «Речевое развитие дошкольников» - м. изд. «Академия» 1998 г.

18.Белая К.Ю. «Самообразование педагогов ДОУ»

19.Л. М. Шипицына, О. В. Защиринская, А. П. Воронова, Т. А. Нилова, *«Азбука общения»*

20.Бородич, А. М. «Методика развития речи детей» / А. М. Борович. - М., 1981.

21.Воробьева, В. К. «Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи» / В. К. Воробьева. - М., 2006.

22.Выготский, Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский, - М. : Просвещение, 1991. - 93 с.

23.«Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пос. для руководителей и практических работников ДОУ» / Авт.-сост.: Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода, М.Б. Зуйкова.: Аркти, 2005.

24.Сидорчук, Т.А., Хоменко, Н.Н. «Технологии развития связной речи дошкольников». Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений, 2004.

25.Ушакова, О.С. Теория и практика развития речи дошкольника: Развиваем речь. - М: ТЦ Сфера, 2008.